

BEOORDELINGSRAPPORT

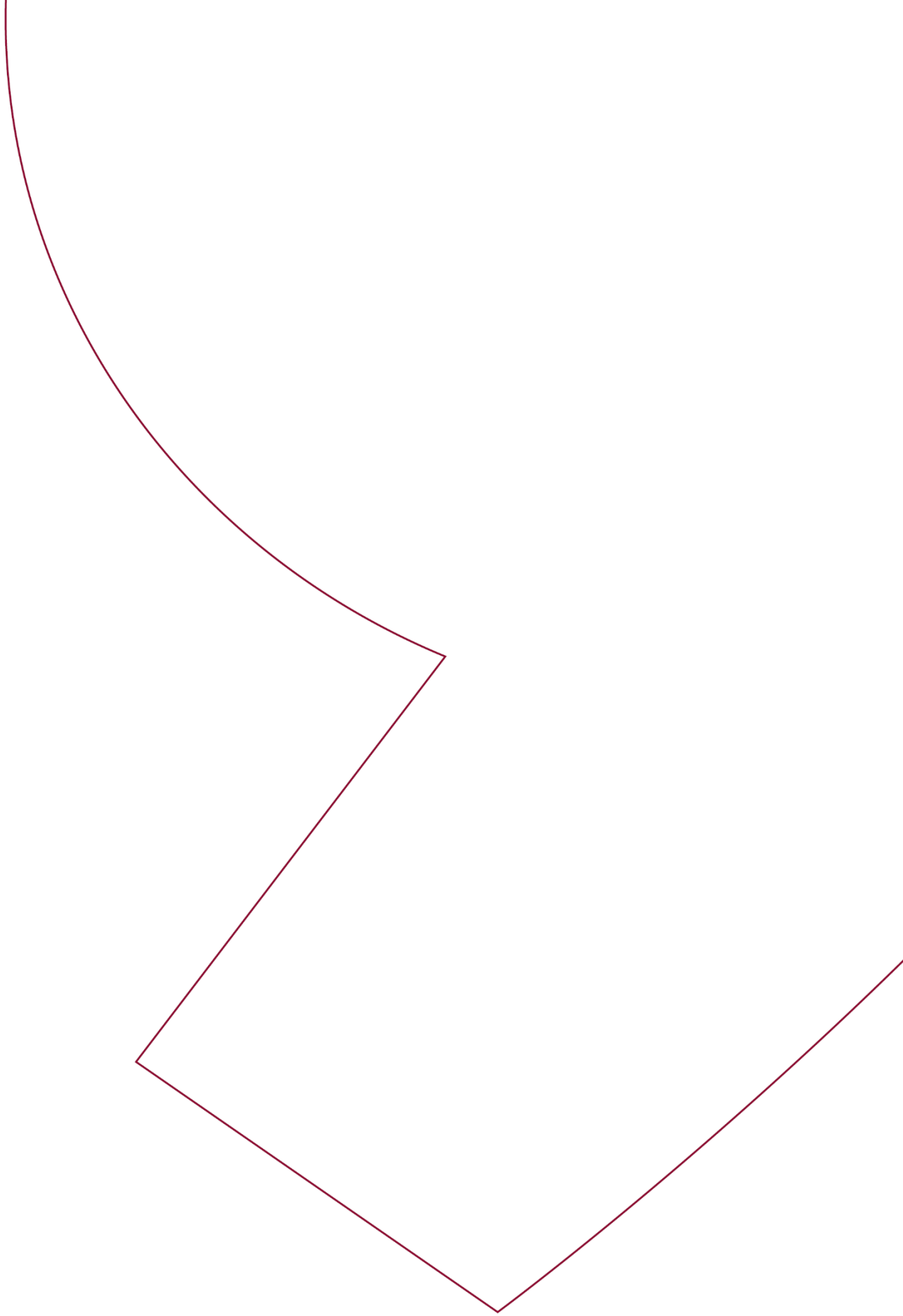
Uitgebreide opleidingsbeoordeling

hbo-bacheloropleiding

HBO-Rechten

deeltijd

Hogeschool NTI



BEOORDELINGSRAPPORT

Uitgebreide opleidingsbeoordeling

hbo-bacheloropleiding

HBO-Rechten

deeltijd

Hogeschool NTI

CROHO nr. 39205

Hobéon Certificering & Accreditatie

Datum

1 augustus 2023

Auditpanel

Mr. F.D. Lanting MEd

E.C. Moor

Prof. dr. R.C.H. van Otterlo

E. de Schepper

Secretaris

Drs. G.W.M.C. Broers

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	2
3.	INLEIDING	5
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	7
5.	ALGEMEEN EINDOORDEEL	27
6.	AANBEVELINGEN	29
BIJLAGE I	Scoretabel	30
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	31
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	34
BIJLAGE IV	Panelsamenstelling	35

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Hogeschool NTI
status instelling	Rechtspersoon voor hoger onderwijs
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	n.v.t.
NAAM OPLEIDING (zoals in croho)	B HBO - Rechten
registratienummer croho	39205
domein/sector croho	Recht
oriëntatie opleiding	Hbo-bachelor
niveau opleiding	Bachelor
graad en titel	Bachelor of Laws
aantal studiepunten	240 EC
afstudeerrichtingen	-
locatie	Leiden
variant	deeltijd
joint programme	n.v.t.
onderwijstaal	Nederlands
datum audit / opleidingsbeoordeling	22 juni 2023

2. SAMENVATTING

De bacheloropleiding HBO - Rechten mag zich sinds de start van de opleiding zo'n 20 jaar geleden verheugen in een grote belangstelling vanuit de studentenmarkt. Veel (bekostigde) hogescholen bieden deze opleiding dan ook aan, zo ook Hogeschool NTI als niet-bekostigde onderwijsinstelling. Studenten zien de opleiding vaak als een opstap naar een wo-opleiding Rechten. Uit de alumni-enquête 2021 blijkt dat ongeveer de helft van alle studenten bij aanvang van de studie een voor de opleiding relevante werkomgeving heeft, bijvoorbeeld werkt bij een rechtbank, de gemeente of een vakbond. Uit de studentenenquête 2022 blijkt dat bijna alle studenten vanuit een werksituatie starten met hun studie. Zij volgen de opleiding om zich verder te verdiepen in de theorie, zich te ontwikkelen naar een hogere functie of om een carrièreswitch naar of binnen het juridische werkveld te maken.

Onderwerp 1. Beoogde leerresultaten

De opleiding baseert de door haar beoogde leerresultaten op het meest recente beroeps- en opleidingsprofiel dat landelijk breed is gevalideerd en vastgesteld. De beoogde leerresultaten voldoen dan ook aan de vereisten van oriëntatie en inhoud. Internationale referentiekaders hebben een rol gespeeld bij het definiëren van het bachelorniveau (NLQF niveau 6). De opleiding beschikt over een actieve werkveldcommissie die de opleiding voorziet van actuele trends/ontwikkelingen uit het werkveld en die de opleiding op haar beurt integreert in de beoogde leerresultaten en, bijgevolg, in het curriculum. De beoogde leerresultaten sluiten aan op de eisen die het beroepenveld, ook internationaal, en het vakgebied aan afgestudeerde hbo-juristen stellen. Het auditpanel onderschrijft het beroepsprofiel van de opleiding alsmede de doelstelling die door het docentenkernteam is geformuleerd. Kortom, de opleiding weet waarvoor zij opleidt.

Gelet op het bovenstaande, oordeelt het auditpanel standaard 1 als 'voldoet'.

Onderwerp 2. Programma

Het curriculum van de hbo-bachelor Rechten bevat een stevige component praktijkleren. De omvang en de inhoud van de praktijkcomponent in de opleiding is prima. De wisselwerking tussen opleiding en het werkveld is in ruime mate aanwezig, mede door de relaties die het docententeam stelselmatig met de beroepspraktijk onderhoudt. Studenten zijn daardoor goed in staat om zich juridische vaardigheden eigen te maken. Het curriculum kent een robuuste onderzoekscomponent, zowel wat vormgeving als wat inhoud betreft. Het is goed dat de opleiding zich op toekomstige ontwikkelingen oriënteert, mede gelet op vragen vanuit het werkveld, daar waar het specialisaties en de beroeps- en onderzoekscomponent betreft.

Gelet op het bovenstaande, oordeelt het auditpanel standaard 2 als 'voldoet'.

Het curriculum is inhoudelijk een correcte vertaling van de beoogde leerresultaten. Het curriculum kent een goede opbouw in fasen van competentieontwikkeling en een toenemende complexiteit. De theoretische verdieping is op orde, evenals de substantie en relevantie van de ingezette literatuur. De zorgvuldige wijze waarop de opleiding de beoogde leerresultaten heeft 'doorvertaald' naar leerdoelen en curriculum verdient een compliment.

Gelet op het bovenstaande, oordeelt het auditpanel standaard 3 als 'voldoet'.

Het auditpanel stelt vast dat het curriculum op deze standaard de basiskwaliteit ontstijgt. Het curriculum is zodanig vormgegeven dat waar mogelijk de praktijk en de daarin voorkomende beroepssituaties en -handelingen consequent als uitgangspunt voor het onderwijs dienen. De opleiding heeft oog voor de variëteit in opdrachten en leeractiviteiten; activerende werkvormen hebben daarbij een prominente plaats. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten een actieve rol nemen in de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).

Gelet op het bovenstaande, oordeelt het auditpanel standaard 4 als 'voldoet'.

Kenmerkend voor de studentpopulatie is dat zij veelal bekend is met het juridisch vakgebied alvorens met de opleiding te starten. De opleiding sluit aan bij de beginsituatie van de groep instromende studenten. Voorafgaand aan de start van de opleiding bespreken opleiding en studenten hun wederzijdse verwachting. Beide punten, de aansluiting bij de beginsituatie van studenten en het intakegesprek, zijn voor het auditpanel tevredenstellend om vast te stellen dat het curriculum aansluit op de kwalificaties van de groep aspirant-studenten.

Gelet op het bovenstaande, oordeelt het auditpanel standaard 5 als 'voldoet'.

Onderwerp 3. Personeel

De opleiding beschikt over ruim voldoende docenten om de opleiding te verzorgen. Hun vooropleiding, veelal binnen het juridisch domein op academisch niveau, is zonder meer akkoord. De vakinhoudelijke en didactische kwaliteiten beoordelen studenten als goed, evenals hun kennis van de beroepspraktijk. Studenten waarderen de wijze waarop docenten invulling geven aan de begeleiding. Docenten zijn tevreden over de wijze waarop de opleiding hen aanstuurt en over de wijze waarop zij ten tijde van de *COVID-19* periode zijn geïnformeerd en ondersteund.

Gelet op het bovenstaande, oordeelt het auditpanel standaard 6 als 'voldoet'.

Onderwerp 4. Voorzieningen

De opleiding biedt haar studenten een adequaat vormgegeven leeromgeving aan die hen de mogelijkheid biedt om tijd- en plaatsafhankelijk te studeren. Een belangrijk punt voor studenten om juist voor deze opleiding te kiezen. Docenten en studenten beoordelen de kwaliteit van het opleidingsconcept en de leeromgeving als goed. Een mooi initiatief volgens het panel is de *toolbox* voor docenten waar zij inspiratie vinden voor te hanteren werkvormen. Positief is het auditpanel verder over het feit dat de opleiding maatregelen neemt indien de voorzieningen niet meer aan de eisen van studenten voldoen.

Gelet op het bovenstaande, oordeelt het auditpanel standaard 7 als 'voldoet'.

De opleiding beschikt over een begeleidingssystematiek die is aangepast aan de doelgroep van volwassen studenten die over werkervaring beschikken. Naarmate studenten in hun studie vorderen, zijn zij steeds meer zelf verantwoordelijk voor de studieplanning en het leerproces. Een volgens het auditpanel goed uitgangspunt. De *online* leeromgeving beoordelen docenten en studenten positief. Het organiseren van praktijkbijeenkomsten beschouwt het auditpanel als een waardevolle toevoeging aan de begeleiding van studenten. Tenslotte stelt het auditpanel vast dat de opleiding op een adequate wijze de aanbeveling van het vorige auditpanel rondom de begeleiding heeft opgepakt. De verbeteringen van '*Mijn NTI*' springen hierbij in het oog.

Op basis van het bovenstaande, oordeelt het auditpanel standaard 8 als 'voldoet'.

Onderwerp 5. Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg van de opleiding voldoet zonder meer aan de basiskwaliteit. Het systeem van evaluaties dat zij heeft ingericht functioneert, waarbij de opleiding bij alle betrokken partijen stelselmatig kwalitatieve informatie ophaalt over alle aspecten van de opleiding en, meer specifiek, het curriculum. Het kwaliteitszorgsysteem wordt door alle betrokkenen breed gedragen.

Gelet op bovenstaande weging, oordeelt het auditpanel standaard 9 als 'voldoet'.

Onderwerp 6. Toetsing

Het auditpanel is van oordeel dat de opleiding op deze standaard de basiskwaliteit ontstijgt. Sinds de laatste audit in 2017 heeft zij majeure stappen gezet om het proces van toetsing en beoordeling in de volle breedte kwalitatief op een hoger plan te brengen. Zij hanteert een systeem van toetsen en beoordelen dat zowel de validiteit, de betrouwbaarheid en, voor studenten, de transparantie van toetsing waarborgt. Ook de variatie in toetsvormen heeft de opleiding op orde. Het afstudeerprogramma vindt het auditpanel gedegen wat opzet betreft en

staat garant om studenten op alle te behalen beoogde leerresultaten te toetsen. De door het management prima gefaciliteerde examencommissie functioneert goed. De opleiding heeft op adequate wijze gewerkt aan een aandachtspunt van de visitatiecommissie uit 2017 rondom de oordeelsvorming.

Gelet op het bovenstaande, oordeelt het auditpanel standaard 10 als 'voldoet'.

Onderwerp 7. Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding levert over de volle breedte studenten af die beschikken over de vereiste beoogde leerresultaten. Dit blijkt niet alleen uit het optreden van de studenten met wie het auditpanel tijdens de audit sprak, maar ook uit de vijftien eindwerken die het auditpanel bestudeerde en beoordeelde en die aan de maat zijn. Het auditpanel is daarmee van oordeel dat afgestudeerden van deze hbo-bacheloropleiding Rechten het bachelorniveau behalen. Het werkveld, de alumni inclus, zijn goed te spreken over de het functioneren van afgestudeerden in de praktijk respectievelijk de kwaliteit van de opleiding.

Gelet op het bovenstaande, oordeelt het auditpanel standaard 11 als 'voldoet'.

Algemene conclusie:

De hbo-bacheloropleiding Rechten beschikt over een stevig en duidelijk vormgegeven curriculum, verankerd in nationale kaders. Het team docenten is voldoende toegerust door vakinhoudelijke kennis en kennis van de beroepspraktijk om de opleiding te verzorgen. De praktijkgerichtheid is hoog, de studentgecentreerdheid staat bij Hogeschool NTI, en daarmee ook bij de deze opleiding, hoog in het vaandel. Daarmee leidt de hbo-bacheloropleiding Rechten adequaat opgeleide professionals op. Voor alle standaarden voldoet de opleiding in de variant deeltijd aan de basiskwaliteit zoals beschreven in het Beoordelingskader 2018 van de NVAO. Op basis van de beslisregels van de NVAO komt het panel tot het algemene eindoordeel 'positief' voor de hbo-bacheloropleiding Rechten in de variant deeltijd en adviseert de NVAO de accreditatie van deze opleiding te continueren.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter op 1 augustus 2023.

3. INLEIDING

Hogeschool NTI is een rechtspersoon voor hoger onderwijs. Met ingang van 1 augustus 2022 vormen de onderwijsinstellingen NTI en LOI samen de divisie *Online Education* (hierna: DOE) binnen de Salta Group. DOE levert flexibel onderwijs, met de focus op *online* onderwijs voor volwassenen. DOE heeft een eigen missie geformuleerd, terug te vinden in de zelfevaluatie die het auditpanel ter voorbereiding op de audit bestudeerde. Deze missie luidt als volgt: 'wij stellen mensen in staat om met kennis en vaardigheden hun doelen en dromen te realiseren'. Daarnaast is de volgende visie geformuleerd: 'wij maken leren passend in ieders leven'.

De opleiding hbo-bachelor Rechten is in 2006 na een Toets Nieuwe Opleiding geaccrediteerd door de NVAO, in 2010 en 2017 gevolgd door een Uitgebreide Opleidingsbeoordeling, waarbij zowel de voltijd- als de deeltijdvariant zijn geaccrediteerd. Inmiddels heeft NTI besloten om de voltijdvariant van HBO - Rechten niet meer aan te bieden. Dit betekent dat deze rapportage uitsluitend betrekking heeft op HBO - Rechten deeltijd.

Herziening curriculum HBO - Rechten

In 2020 is begonnen met de inhoudelijke herziening van het curriculum. In 2023 vindt de afronding hiervan plaats, resulterend in een geheel herzien onderwijsconcept, het 'Onderwijsconcept 3.0'. Tevens zijn de bevindingen uit het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel HBO - Rechten 2025 hierin verwerkt.

Bij de ontwikkeling van het nieuwe curriculum heeft de opleiding samengewerkt met identieke opleidingen die deel uitmaken van de Salta Group zoals Hogeschool NCOI. Bij de start van de herziening is een gemeenschappelijke werkveldcommissie gevormd, waardoor er voor de rechtenopleidingen gezamenlijke trends en ontwikkelingen zijn geformuleerd. Deze samenwerking is na de (her)ontwikkeling van jaar 1 en 2 stopgezet, omdat de beoogde tijdsefficiëntie niet werd gehaald. De inhoudelijke herziening van jaar 3 is daarom weer geheel in eigen hand genomen. Eén van de consequenties van de beëindigde samenwerking is dat er in het collegejaar 2022-2023 een nieuwe werkveldcommissie is gevormd, die nu alleen adviseert over de NTI-opleiding.

Binnen Salta Group bestond in 2020 de wens om bij actualisering van opleidingscurricula over te gaan tot het formuleren van leeruitkomsten. Hogeschool NTI heeft afgezien om hieraan deel te nemen om eerst ervaringen af te wachten bij het ontwikkelen van opleidingen aan de hand van leeruitkomsten. Hierdoor is er bij de start van de herziening van de hbo-bachelor Rechten in 2020 voor gekozen om deze niet in leerresultaten en leeruitkomsten, maar nog in competenties (beoogde leerresultaten) en leerdoelen, te ontwikkelen.

Afbouw voltijdvariant

In het najaar van 2021 zijn de laatste voltijd- en klassikale lichting van start gegaan. De afgelopen jaren is de voltijdvariant van de opleiding uitgebreid geëvalueerd. Door de integratie van NTI met LOI tot 'Online Education' is gekozen om vooral te focussen op *online* onderwijs en is het aanbieden van een voltijd- en klassikale variant niet langer passend.

Studenten die vóór 1 januari 2022 zijn gestart met één van deze opleidingsvarianten van de hbo-bachelor Rechten, kunnen deze in de huidige vorm afmaken. Deze laatste lichting is gestart in een ouder cohort van de opleiding, omdat het nieuwe curriculum nog niet gereed was. Deze studentengroep studeert thans af met een scriptie.

Aanbevelingen

Naar aanleiding van de visitatie in 2017 heeft het toenmalige auditpanel een aantal aanbevelingen gedaan. Hierna volgt een ingekort overzicht van deze aanbevelingen alsmede de door de opleiding genomen verbetermaatregelen.

Aanbeveling auditpanel

Het verder ontwikkelen van het gekozen profiel en de verdere uitwerking van het thema digitalisering binnen de opleiding.

Verbetermaatregel opleiding

In overleg met het kernteam is het thema digitalisering doorgevoerd in de competenties van de opleiding. In het nieuwe curriculum dat in 2020 is gestart, zijn er specifieke modules opgenomen waarbij vaardigheden en kennis van digitalisering, ICT, digitale innovatie en wetgeving, centraal staan.

Aanbeveling auditpanel

Explicitering van de doelstelling rond internationalisering en versteviging van de internationale oriëntatie in het programma.

Verbetermaatregel opleiding

De doelstelling van de opleiding omtrent internationalisering is het begrip van het nationale recht en de doorwerking van internationale, met name Europese, wet- en regelgeving. De 'oude' module Internationaal Recht heeft een naamswijziging ondergaan naar Europees- en internationaal recht, de module is inhoudelijk compleet herzien en de toetsing aangepast naar een specifieke Europese casus. In meerdere modules is een internationale en/of Europese component toegevoegd.

Aanbeveling auditpanel

Het NTI-onderwijsconcept verder uitbouwen tot het 'sociaal-constructivisme 2.0', waarin samenwerkend leren op afstand wordt gefaciliteerd door verschillende tools in een moderne online leeromgeving in combinatie met praktijkbijeenkomsten.

Verbetermaatregel opleiding

Het nieuwste cohort van de opleiding is in 2020 gestart in het 3.0-concept. In de begeleide modules geeft de opleiding invulling aan samenwerkend leren. In de online leeromgeving van deze begeleide modules zijn verschillende samenwerkingsvormen opgenomen. Bijvoorbeeld: de modules Juridisch procesmanagement en Bestuursrecht maken gebruik van een Moot Court waarin studenten samenwerken aan het schrijven van een betoog.

Aanbeveling auditpanel

Verdere verbetering van de studiebegeleiding door een meer proactieve ondersteuning.

Verbetermaatregel opleiding

Door de toevoeging van begeleide modules in het 3.0-onderwijsconcept is er meer begeleiding van docenten. Studenten krijgen in deze modules 10 weken intensieve begeleiding van een vakinhoudelijke docent, waarbij ze ook terecht kunnen voor vragen over de lesstof en de toetsing van de module. De telefonische spreekuren van studiebegeleiders zijn uitgebreid.

Aanbeveling auditpanel

Het aanbrenge van meer variatie in de toetsvormen in vorm en inhoud die in ieder geval de ontwikkeling van de studenten wat betreft de juridische praktijkvaardigheden in beeld brengen.

Verbetermaatregel opleiding

In het oude cohort van de opleiding werd geen enkele module afgesloten met een mondeling examen. In overleg met het kernteam is er in het nieuwe curriculum voor gekozen om Gespreksvoering in de juridische praktijk af te sluiten met een mondeling examen. Daarnaast is in overleg met het kernteam ook meer variatie in de paperopdrachten aangebracht.

Waar nodig, komt het auditpanel in deze rapportage op aanbevelingen en verbetermaatregelen terug.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving. De uitgangspunten voor de inrichting van de opleiding passen bij de onderwijsvisie en het profiel van de instelling. De beoogde leerresultaten worden periodiek geëvalueerd.

Bevindingen

Opleidingsprofiel

De hbo-jurist die Hogeschool NTI opleidt, beschikt over een gedegen juridische kennisbasis, handelt ethisch en maatschappelijk verantwoord, beschikt over communicatieve en digitale beroepsvaardigheden en onderzoekend vermogen. Deze kennis, vaardigheden, inzichten en beroepshouding zijn nodig bij de voorbereidende, uitvoerende, beleidsmatige en adviserende activiteiten binnen het (juridische) werkterrein.

De opleiding HBO - Rechten van Hogeschool NTI richt zich primair op werkenden in de beroepspraktijk waarmee zij zich van de meeste andere opleiders onderscheidt binnen het bekostigde onderwijs. In de documentatie beschrijft de opleiding haar profiel als volgt (hier verkort geciteerd).

- De opleiding leidt volwassenen op tot breed inzetbare, startbekwame professionals die gekwalificeerd zijn om (inter)nationale juridische vraagstukken, processen en diensten multidisciplinair te analyseren.
- Studenten kunnen op vaardige wijze communiceren, adviseren en beslissen. De beginnend beroepsprofessional is op basis daarvan in staat om antwoorden op juridische vraagstukken te formuleren

In de eerste fase van de opleiding maken studenten kennis met verschillende rechtsdomeinen. Hierdoor ontstaat er bij de student al vroeg een goed beeld van wat het recht in de praktijk inhoudt. Studietoelichting twee en drie bieden studenten meer verdieping en bouwen voort op de in jaar één door studenten verworven kennis, inzichten en vaardigheden. Het vierde jaar staat in het teken van afstuderen waarbij studenten thans, in 2023, binnen de kaders van een beroepsproduct en in de vorm van een juridisch advies, een opdracht uitvoeren voor een organisatie of bedrijf.

Doelstelling opleiding

Het kernteam van de opleiding heeft op basis van het opleidingsprofiel de volgende doelstelling geformuleerd: 'De hbo-bachelor Rechten van Hogeschool NTI leidt volwassenen op tot breed inzetbare, startbekwame professionals die gekwalificeerd zijn om diverse (inter)nationale juridische vraagstukken, processen en diensten multidisciplinair te analyseren, en daarover op vaardige wijze te communiceren, adviseren en beslissen, zowel in een online als offline omgeving'. Het auditpanel onderschrijft deze doelstelling.

Relatie met het werkveld

De opleiding ontwikkelt en onderhoudt de beoogde leerresultaten in overleg met het relevante werkveld en met haar docenten die in dat werkveld werkzaam en als freelancers aan de

opleiding verbonden zijn. Twee keer per jaar overlegt de opleiding met haar werkveldcommissie die, zo stelt het auditpanel vast, bestaat uit voor de opleiding relevante vertegenwoordigers uit het juridisch domein. De werkveldcommissie adviseert de opleiding over relevante trends en ontwikkelingen alsmede over dominante thema's. Tevens valideert zij het beroeps- en opleidingsprofiel, de beoogde leerresultaten en beoordeelt zij steekproefsgewijs de beroepsrelevantie van studentproducten.

Beroeps- en opleidingsprofiel

Het beroeps- en opleidingsprofiel van de opleiding is tot stand gekomen op basis van het landelijk profiel, deskresearch en in overleg met het kernteam en de opleidingseigen werkveldcommissie. De opleiding volgt dit landelijk profiel, in de terminologie van de opleiding: het is leidend, en zet op een aantal punten eigen accenten (zie hierna). Het 'Landelijk beroeps- en opleidingsprofiel HBO - Rechten 2025' is vastgesteld in opdracht van het Landelijk Opleidingen Overleg HBO - Rechten. Het auditpanel pleit ervoor dat de opleiding aansluiting zoekt bij het landelijk overleg, ook al blijken er obstakels te zijn die het voor de opleiding lastig maken dit te effectueren: blijf aankloppen.

Het ontwikkelproces van het Landelijke Beroeps- en Opleidingsprofiel 2025 impliceert een brede, ook internationale, oriëntatie op het beroepsdomein van de bachelor-opgeleide jurist. Het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel is bovendien breed gevalideerd door het werkveld dat via groepsbijeenkomsten een bijdrage heeft geleverd. Het auditpanel heeft dit landelijk Beroeps- en opleidingsprofiel HBO - Rechten 2025 en het NTI beroeps- en opleidingsprofiel Rechten bestudeerd alsmede de beoogde leerresultaten en stelt vast dat deze passend zijn voor zowel het niveau als de oriëntatie van de opleiding. Ook stelt het auditpanel vast dat de beoogde leerresultaten wat niveau en oriëntatie betreft aansluiten op de Dublin descriptor en het Nederlandse kwalificatieraamwerk, NLQF-niveau 6.

Hogeschool NTI neemt voor de beoogde leerresultaten dus het Landelijk Beroeps- en opleidingsprofiel HBO - Rechten 2025 als uitgangspunt. De vijf beoogde leerresultaten uit dit beroepsprofiel zijn vertaald en passend gemaakt bij de gekozen profilering van Hogeschool NTI. In het competentieprofiel van de opleiding zijn de beoogde leerresultaten uit het landelijk profiel grotendeels overgenomen, maar door het kernteam in iets gewijzigde vorm geformuleerd resp. aangescherpt. De beoogde leerresultaten ('competenties') luiden:

- Analyseren. De student is in staat om op adequate wijze feiten en bronnen op juridische relevantie te selecteren en op basis van de juridische relevante feiten één of meerdere rechtsvragen te formuleren en te beantwoorden.
- Adviseren. De student is in staat om op adequate wijze mondeling en schriftelijk advies te geven op basis van een juridische analyse en een (voorlopige) beslissing.
- Belangen behartigen. De student is in staat om op adequate wijze de juridische belangen van anderen te behartigen en rechtsbijstand te verlenen, te onderhandelen en te bemiddelen.
- Beslissen. De student is in staat om op adequate wijze op grond van juridische argumenten en maatschappelijke factoren de rechtspositie van één of enkele (rechts)personen vast te stellen, te verantwoorden en vast te leggen.
- Organiseren. De student is in staat om efficiënt en effectief organisatieprocessen in een juridische context uit te voeren en te regisseren met aandacht voor *legal tech*, proces- en kwaliteitsmanagement, kennis- en informatiemanagement en innovatie.

Trends en ontwikkelingen

Inzicht in het werkveld van de hbo-jurist verkrijgt de opleiding door het bijhouden van trends en ontwikkelingen in het juridisch werkveld, aangevuld met deskresearch die de opleiding bespreekt met haar werkveldcommissie. Ook heeft de opleiding via deskresearch goed zicht op de wijze waarop de opleiding HBO - Rechten in het bekostigde onderwijs vorm krijgt. Relevante trends en ontwikkelingen koppelt de opleiding aan modules die zijn uitgewerkt in lessen en toetscriteria. Enkele (hier niet uitputtend) kenmerkende ontwikkelingen die de opleiding traceert in het werkveld, dit in het kader van de periodieke evaluatie van de beoogde

leerresultaten, en waar zij in de leerresultaten en bijgevolg in het curriculum aandacht aan besteedt, zijn:

- voortgaande juridisering. De nationale overheid laat de uitwerking van regelgeving over aan lagere wetgevingsorganisaties, alternatieve regelgevers en private partijen. Door de toenemende juridisering groeit de behoefte aan juridische dienstverlening. Door specialisatie en vernieuwing ontstaan er nieuwe functies voor hbo-juristen;
- kwaliteit en doelmatigheid. In de juridische dienstverlening is er steeds meer oog voor kosteneffectiviteit, klantgerichtheid en doelmatigheid in de vorm van praktische en snelle oplossingen. Om kwaliteit te blijven leveren is juridisch kennis- en informatiemanagement voor hbo-juristen steeds belangrijker;
- klantgericht denken en handelen. Klanten verwachten steeds meer bruikbare oplossingen en adviezen, die op maat zijn toegesneden op de klant. Voor de hbo-jurist verschuift de aard van de dienstverlening naar het inspelen op mogelijke behoeften van de klant;
- naleving en handhaving. Overheden, *profit*- en *non profit*-organisaties en de rechterlijke macht moeten zich in toenemende mate verantwoorden dat zij zich houden aan wet- en regelgeving. Hbo-juristen in private en (semi)publieke organisaties adviseren en behandelen handhavingssdossiers en voeren handhavingprocedures uit;
- organiseren van juridische processen. Het adequaat en innovatief gebruik van ICT en de digitale werk- en dienstenomgeving is onmisbaar in de dagelijkse juridische praktijk.

Voor de kwaliteit van de juridische dienstverlening spelen naast juridische basiskennis en competenties ook communicatieve vaardigheden, *legal design thinking*, project- en kwaliteitsmanagement een steeds grotere rol. De hbo-jurist moet in staat zijn om met professionals uit andere disciplines samen te werken. Door het steeds internationalere karakter van de arbeidsmarkt, besteedt de opleiding ruim aandacht aan rechtssystemen in het buitenland, Europees/internationaal recht (zie ook standaard 3) en de implicaties hiervan voor Nederland. Reden voor de opleiding om ruim aandacht te besteden aan de schriftelijke en mondelinge uitdrukkingsvaardigheid van studenten.

Weging en Oordeel

De opleiding baseert de door haar beoogde leerresultaten op het meest recente beroeps- en opleidingsprofiel dat landelijk breed is gevalideerd en vastgesteld. De beoogde leerresultaten voldoen dan ook aan de vereisten van oriëntatie en inhoud. Internationale referentiekaders hebben een rol gespeeld bij het definiëren van het bachelorniveau (NLQF niveau 6). De opleiding beschikt over een actieve werkveldcommissie die de opleiding voorziet van actuele trends/ontwikkelingen uit het werkveld en die de opleiding op haar beurt integreert in de beoogde leerresultaten en, bijgevolg, in het curriculum. De beoogde leerresultaten sluiten aan op de eisen die het beroepenveld, ook internationaal, en het vakgebied aan afgestudeerde hbo-juristen stellen. Het auditpanel onderschrijft het beroepsprofiel van de opleiding alsmede de doelstelling die door het kernpanel is geformuleerd. Kortom, de opleiding weet waarvoor zij opleidt.

Gelet op het bovenstaande, oordeelt het auditpanel standaard 1 als 'voldoet'.

4.2. Programma

Standaard 2 (programma-oriëntatie): Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Toelichting NVAO: Het programma sluit aan bij de actuele (internationale) ontwikkelingen, eisen en verwachtingen in het beroepenveld en in het vakgebied. Academische vaardigheden en/of onderzoeks- en/of beroepsgerichte competenties krijgen invulling op een wijze die past bij de oriëntatie en het niveau van de opleiding.

Bevindingen

Stand van zaken

De opleiding hanteerde op het moment van de audit twee curricula (2.0 en 3.0), waarbij de formulering van de beoogde leerresultaten iets verschilt omdat de 3.0-opleiding is aangepast aan het meest actuele landelijke profiel. Inhoudelijk gezien vertonen zij echter veel overeenkomsten. Het belangrijkste verschil is dat studenten de beoogde leerresultaten op een andere wijze aantonen: in het nieuwe curriculum is er voor gekozen om studenten te laten afstuderen met een beroepsproduct. Omdat het onderhouden en actualiseren van beide opleidingen organisatorisch voor het onderwijsmanagement een extra belasting vormt, streeft de opleiding ernaar om studenten uit het 2.0-curriculum in de komende jaren te laten instromen in de meest recente opleiding. Het auditpanel acht dit goed mogelijk, mede gelet op de beperkte vakinhoudelijke verschillen tussen curriculum 2.0 en 3.0.

Curriculum

De opleiding huldigt als belangrijk principe van haar didactisch concept het samen opleiden binnen contextrijk onderwijs. Een aanzienlijk deel van het curriculum krijgt dan ook vorm in de beroepspraktijk in het kader van het verwerven van beroepsvaardigheden. Het curriculum bevat in iedere fase opdrachten die de student in de beroepspraktijk uitvoert. In het licht van de professionele oriëntatie van het curriculum onderhouden vrijwel alle docenten contacten met het beroepenveld. Het curriculum is vormgegeven aan de hand van de leerlijnen van De Bie: de conceptuele-, vaardigheden-, integrale- en reflectieve lijn (zie standaard 3). Bestudering door het auditpanel laat zien dat:

- studenten onderzoekend vermogen ontwikkelen ten behoeve van de adequate en productieve uitoefening van het beroep;
- de relatie tussen het onderzoekend vermogen, de beroepsuitoefening en het beroepsproduct centraal staat;
- docenten, die werkzaam zijn in het werkveld, begeleiden studenten bij het aanleren van de theorie en vaardigheden om de juiste beroepsvaardigheden en -houding te ontwikkelen;
- studenten in verschillende paperopdrachten jaarlijks reflecteren op hun ontwikkeling als professional en dat zij in de laatste fase van hun studie aantonen dat zij door een stage en de afstudeeropdracht de beroepsvaardigheden beheersen .

Onderzoeksvaardigheden

Wat betreft de onderzoekscomponent in het curriculum stelt het auditpanel het volgende vast. De opleiding kiest ervoor om onderzoek zoveel mogelijk geïntegreerd in de verschillende studieonderdelen onder te brengen, waarbij studenten leren hun onderzoeksvaardigheden toe te passen op realistische vraagstukken afkomstig uit de beroepspraktijk. Zo komen beroeps- en onderzoeksvaardigheden bijeen bij verschillende curriculumonderdelen. Het gaat erom dat afgestudeerden bestaande kennis en inzichten kritisch benaderen en beoordelen, begrijpen hoe kennis en inzicht tot stand komen en daarbij zelfstandig praktijkgericht onderzoek kunnen uitvoeren. Het landelijk profiel vat dit als volgt samen: 'De hbo-jurist analyseert problemen, voegt informatie samen tot een geheel, stelt oplossingen voor en communiceert over praktische en professionele uitdagingen'. In de beroepspraktijk krijgt de student met juridische casuïstiek te maken die vragen om een analyse, beslissing, antwoord of inzicht. Dit vertaalt zich in de HBO -

Rechten opleiding van NTI in praktijkgericht juridisch onderzoek ontwerpen en uitvoeren. Om tot een gedegen antwoord te komen, benadert de hbo-jurist vraagstukken onderzoekend door kritische vragen te stellen, daarbij gebruik te maken van relevante en actuele (juridische) bronnen en zelf bestaande jurisprudentie en kennisbronnen te selecteren en te raadplegen. Hij voert, als dit nodig is, onderzoek uit door zelf gegevens te verzamelen die niet direct beschikbaar zijn.

De student oefent tijdens de opleiding met het uitvoeren van onderzoek tijdens de verschillende (integrale) beroepsopdrachten en professionaliseringsopdrachten. In deze opdrachten komen vooral de praktische elementen van het uitvoeren van onderzoek aan bod. Daarnaast is er ruim aandacht voor het begrijpen van juridisch taalgebruik, het beheren van een dossier en het schrijven van een juridische brief. Tijdens praktijkbijeenkomsten oefenen studenten bijvoorbeeld aan de hand van een casus met het formuleren van hoofd- en deelrechtsvragen door gebruik te maken van jurisprudentie.

Het auditpanel heeft het curriculum uitgebreid bestudeert en stelt vast dat dit studenten in ruime mate in de gelegenheid stelt hun beroepsvaardigheden te verwerven. Ter illustratie volgen hierna twee voorbeelden.

- In jaar 2 speelt naast het formuleren van een rechtsvraag, het toepassen van bronnen en het herkennen van argumenten een grote rol. Zo wordt er bijvoorbeeld in de module Bestuursrecht aan studenten gevraagd om een betoog te schrijven tijdens de praktijkbijeenkomst, waarin beargumenteren op basis van jurisprudentie en wetsartikelen centraal staat. Argumentatie staat ook centraal in de afsluitende integrale beroepsopdracht van het tweede jaar. Studenten gebruiken daarvoor een argumentenschema, een handige methodiek waarmee alle verschillende aspecten die meespelen bij het beoordelen van een rechtsvraag op een rij worden gezet.
- In de module Gespreksvoering in de juridische praktijk gaat het vooral om het verkrijgen van relevante informatie aan de hand van gesprekken. Studenten oefenen met basisgesprekstechnieken, zoals luisteren, doorvragen en samenvatten, waardoor ze met het afronden van deze module een belangrijke kwalitatieve onderzoeksmethode onder de knie hebben.

De toekomst

Uit een recent overleg met de werkveldcommissie, de resultaten van de alumni-enquête 2021 en de voortschrijdende flexibilisering van het onderwijs, komen er steeds meer aanwijzingen dat het aanbieden van specialisaties in de hoofdfase van de opleiding van meerwaarde is. De belangrijkste reden is dat er vanuit het werkveld meer vraag komt naar hbo-juristen met verdiepende kennis over specifieke onderwerpen, naast een nieuwgierige en onderzoekende attitude. In het meest recente kernteamoverleg en overleg met de werkveldcommissie heeft de opleiding gesproken over mogelijke specialisatieopties. Daarbij zijn onder andere genoemd: Privacyrecht, Verdieping strafrecht en Verdieping bestuursrecht; dit alles binnen de kaders van de beroeps- en onderzoeksvaardigheden van studenten.

Weging en Oordeel

Het curriculum van de hbo-bachelor Rechten bevat een stevige component praktijkleren. De omvang en de inhoud van de praktijkcomponent in de opleiding is prima. De wisselwerking tussen opleiding en het werkveld is in ruime mate aanwezig, mede door de relaties die het docententeam stelselmatig met de beroepspraktijk onderhoudt. Studenten zijn daardoor goed in staat om zich juridische vaardigheden eigen te maken. Het curriculum kent een robuuste onderzoekscomponent, zowel wat vormgeving als wat inhoud betreft. Het is goed dat de opleiding zich op toekomstige ontwikkelingen oriënteert, mede gelet op vragen vanuit het werkveld, daar waar het specialisaties en de beroeps- en onderzoekscomponent betreft.

Gelet op het bovenstaande, oordeelt het auditpanel standaard 2 als 'voldoet'.

Standaard 3 (programma-inhoud): De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Toelichting NVAO: De leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma.

Bevindingen

Het curriculum van de opleiding HBO - Rechten gaat uit van de beoogde leerresultaten die de rode draad vormen voor het curriculum. De opleiding heeft de leerresultaten uitgewerkt in algemene leerdoelen die op hun beurt de basis vormen voor de vorm, inhoud en niveau van de modules. De opleidingen van Hogeschool NTI zijn ontwikkeld, zoals eerder aangegeven, aan de hand van de vier leerlijnen van De Bie: de conceptuele leerlijn biedt basiskennis over het opdoen van en het oplossen van juridische vraagstukken; de vaardighedenleerlijn is gericht op het ontwikkelen van vaardigheden; de integrale leerlijn is gericht op het toetsen van integraal kennis en vaardigheden van de voorafgaande modules; de reflectieve leerlijn is gericht op het ontwikkelen van reflectievaardigheden. De opbouw van deze leerlijnen zorgt voor een gestructureerde opbouw en samenhang in het curriculum.

Het auditpanel stelt vast dat de opleiding de vier leerlijnen goed heeft uitgewerkt in haar curriculum. Zo is de conceptuele leerlijn in met name de op kennis gerichte modules vormgegeven. Bijvoorbeeld in de propedeuse in de modules: 'Inleiding Recht', 'Strafrecht' en 'Privaatrecht'. In het tweede studiejaar in de modules: 'Juridische beroepsethiek', 'Compliance & IT' en 'Ondernemingsrecht'. In het derde studiejaar in de modules: 'Arbeids- en sociaal recht', 'Europees- en internationaal recht' en 'Recht en digitale innovatie'. De student sluit ieder studiejaar af met een integrale beroepsopdracht en een professionaliseringsopdracht. Voor beide opdrachten geldt dat studenten werken aan verschillende leerresultaten. Daarnaast staan verschillende vaardigheden centraal in de professionaliseringsopdrachten, die de student afsluit met een passend beroepsproduct. Bestudering van de opdrachten door het auditpanel laat zien dat de onderzoekscomponent hier deel van uit maakt. Zo voert de student bronnenonderzoek uit en schrijft hij een juridische brief waarin hij advies geeft over de aanpak van een juridisch vraagstuk. Ook schrijft de student een verslag over een juridisch-ethische kwestie. De student werkt verder aan zijn communicatieve en schriftelijke uitdrukkingsvaardigheden. Dit eerste gebeurt bijvoorbeeld door middel van video-opnames.

De opleiding heeft het curriculum zo opgebouwd dat de student eerst een brede algemene basis verwerft aan de hand van modules waarbij hij het vakgebied vanuit verschillende perspectieven beschouwt en analyseert, om vervolgens een verdieping te maken in de daaropvolgende jaren. Goed is te zien dat in het curriculum de complexiteit toeneemt door de wijze waarop de student in de praktijk functioneert (context) en de hoeveelheid supervisie (zelfstandigheid) die hij ontvangt. Het panel heeft de literatuurlijst van het curriculum bestudeerd en concludeert dat deze inhoudelijk relevant is, van voldoende substantie getuigt en aansluit op het bachelorniveau.

De verbinding tussen de beroepsrollen, de daarbij behorende leerresultaten en leerdoelen, alsmede de curriculumonderdelen/thema's waarbinnen deze aan de orde komen, en de wijze waarop de toetsing plaatsvindt, heeft de opleiding beschreven in de documentatie. Deze beschrijving en een aantal concrete voorbeelden waaruit de verbinding blijkt tonen, zo stelt het auditpanel vast, een voor de beoogde leerresultaten dekkende vertaling naar de inhoud van het curriculum.

Internationalisering

Wat betreft internationalisering focust de opleiding vooral op begrip van het nationale recht en de doorwerking hierin van internationale, met name Europese, wet- en regelgeving. Daarnaast maakt de opleiding haar studenten het belang duidelijk van juridische vraagstukken voor bedrijven, overheden en andere organisaties. De opleiding geeft aan internationalisering 'zo veel mogelijk' te verweven in het curriculum. Het auditpanel stelt in dit verband vast dat internationalisering expliciet terugkomt in de module Europees- en internationaal recht. In deze

derdejaars module besteedt de opleiding onder andere aandacht aan de juridische verhoudingen van staten onderling, zowel binnen als buiten de Europese Unie en aan de rechten die burgers hebben volgens het Europees- en internationaal recht. De opleiding biedt studenten verder de mogelijkheid door middel van paperopdrachten en het afstudeerproject, de studie internationaal in te kleuren. Het staat de student vrij om onderdelen van het studieprogramma in het buitenland te volgen, bijvoorbeeld het uitvoeren van opdrachten en/of het afstudeerproject. Een beperkt aantal studenten maakt hier gebruik van.

Vorige visitatie (2017)

Naar aanleiding van de adviezen van het visitatiepanel in 2017 zijn internationalisering en digitalisering nadrukkelijker in het nieuwe curriculum opgenomen. Beide thema's komen nu frequenter en explicieter/goed aanwijsbaar in modules terug of er zijn modules waarin één van deze onderwerpen en/of wetgeving centraal staan. Een goed voorbeeld zijn de modules 'Recht en digitale innovatie' en 'Compliance & It'.

Studenttevredenheid

Navraag door het auditpanel bij studenten leert dat zij over het algemeen tevreden zijn over de mate waarin de opleiding hen de benodigde (praktijk)vaardigheden en onderzoekend vermogen leert. Zo beoordelen zij het leren van onderzoeksvaardigheden binnen de opleiding in de studentenenquête 2022 met een 3,9 op een vijfpuntsschaal. Het aanleren van probleemoplossend vermogen met een 3,8 en het leren geven van een onderbouwd juridisch advies met een 4,0. De opleiding kan het leren van presentatievaardigheden volgens studenten nog beter uitwerken. Zij zijn tevreden over de aansluiting van de opleiding op de vooropleiding, de indeling en opbouw van de studie. Inhoud en opbouw motiveren hen om verder te studeren veelal een wo-opleiding Rechten.

Weging en Oordeel

Het curriculum is inhoudelijk een correcte vertaling van de beoogde leerresultaten. Het curriculum kent een goede opbouw in fasen van competentieontwikkeling en een toenemende complexiteit. De theoretische verdieping is op orde, evenals de substantie en relevantie van de ingezette literatuur. De zorgvuldige wijze waarop de opleiding de beoogde leerresultaten heeft 'doorvertaald' naar leerdoelen en curriculum verdient een compliment.

Gelet op het bovenstaande, oordeelt het auditpanel standaard 3 als 'voldoet'.

Standaard 4 (programma-leeromgeving): De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Toelichting NVAO: De vormgeving van het programma draagt bij aan de realisatie van de beoogde leerresultaten. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten een actieve rol nemen in de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*). De inrichting van de leeromgeving past bij de onderwijsvisie van de instelling. Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert.

Bevindingen

Achtergrond

De vormgeving van de opleiding is verder ontwikkeld sinds de laatste visitatie in 2017. Hogeschool NTI bood de opleiding HBO - Rechten aan in het 2.0 concept dat uitgaat van een vast format per module, waarbij de opleiding telkens dezelfde werkvormen aanbiedt: een memotrainer, e-module en kennisclips. Een jaar bestaat thans, in het 3.0 concept, uit zes modules van elk acht EC. Daarnaast maakt de student elk jaar (1) een beroepsopdracht, waarin de opleiding de kennis uit dat leerjaar toetst, en (2) een professionaliseringsopdracht, waarin de student werkt aan zijn persoonlijke en professionele ontwikkeling. Elk jaar kent een combinatie van modules die aansluiten bij de leerlijnen van De Bie en waarin de opleiding de moeilijkheidsgraad opbouwt aan de hand van de taxonomie van Bloom. Stage-ervaringen en gemaakte opdrachten spelen in de studie van de student een grote rol; ook staan interactieve werkvormen, zoals ervaringsopdrachten en samenwerkingsopdrachten, centraal.

De opleiding heeft haar onderwijsvisie als volgt geformuleerd: 'Onderwijs draagt op effectieve en efficiënte wijze zorg voor de ontwikkeling van de student tot een startbekwame professional en stimuleert daarbij tot het behalen van maximale prestaties om zo een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de organisatie waarin men werkt of komt te werken.' Hiermee sluit de opleiding aan bij de visie van NTI: 'Wij maken leren passend in ieders leven'. In het didactisch concept van de opleiding krijgt dit vorm binnen drie leeromgevingen die onderling verbonden zijn. De basis van het leren ligt in de *online* leeromgeving. Bij praktijkbijeenkomsten ligt de nadruk op de ontwikkeling van vaardigheden en reflectie.

Het opleidings-onderwijsmodel onderscheidt verder vier pijlers: student centraal, praktijkgestuurd, professioneel begeleid, en onderwijslogistiek op maat. De opleiding maakt gebruik van drie leeromgevingen die in het didactisch concept onderling met elkaar zijn verbonden: bijeenkomsten (in het Nederlands) klassikaal op locatie of digitaal, (beroeps)context en *online* leeromgeving.

De opleiding hanteert voor haar didactiek sociaal-constructivistische uitgangspunten. Zo is het onderwijs opgebouwd rond casuïstiek uit de beroepspraktijk, ingebracht door docenten of studenten en nemen (ervaringen uit) stages een belangrijke plek in het curriculum in. Aandacht voor variaties in opdrachten en leeractiviteiten acht de opleiding daarbij van belang, zodat studenten niet 'een trucje leren', maar een juridisch vraagstuk vanuit verschillende invalshoeken en afgestemd op de behoeften van een zorgvrager leren benaderen. Verder biedt de opleiding haar onderwijs aan in een flexibele *blended* leeromgeving, waarin zij *online* leren aanvult met *on-* en *offline* contactmomenten. Bij aanvang van de opleiding volgen studenten een *online* startmodule waarin ze kennismaken met het onderwijsconcept en de *online* leeromgeving. Ook krijgen ze studeertips en inzicht in de eigen leerstijl. Het auditpanel pleit ervoor om nog meer dan thans het geval is, gebruik te maken van de mogelijkheden die het concept *blended learning* biedt.

Binnen het *blended learning* onderwijsconcept volgt de student in de opleiding flexibel een eigen leerpad. De leerpaden in de modules zijn opgebouwd uit zes tot acht thema's. Studenten ronden gemiddeld één thema per week af. Een thema bestaat uit een introductie waarin studenten hun voorkennis activeren, een kern en een afsluiting. In de kern gaat de student de diepte in en leert hij nieuwe kennis en vaardigheden. In de afsluiting toetst de opleiding de

verworven kennis en vaardigheden. De student kan vervolgens zelf bepalen, afhankelijk van de toetsuitslag, welke onderdelen extra bestudering verdienen alvorens aan de slag te gaan met de afsluitende toets.

De opleiding maakt in het onderwijsconcept 3.0 onderscheid in begeleide en vrije modules. Per studiejaar zijn er drie begeleide en drie vrije modules. Deze modules zijn ontwikkeld om de student structuur te bieden en een stok achter de deur te vormen zonder daarbij aan studieflexibiliteit in te boeten.

- Begeleide modules starten op vaste momenten in het jaar waarbij studenten tegelijkertijd deelnemen aan een module en er begeleiding door een docent plaatsvindt gedurende tien weken. Studenten kunnen dan met elkaar sparren, samen met andere studenten werken aan opdrachten en ze krijgen feedback van de docent. Begeleide modules ervaren studenten over het algemeen als lastiger of het zijn modules waarin zij veel met juridische vaardigheden oefenen. De opleiding geeft aan dat begeleide modules het 'community-gevoel' van de studenten moeten versterken en 'het gevoel van eenzaam studeren' wegnemen. Veel studenten blijven elkaar na het volgen van begeleide modules treffen als studiemaatjes of in een whatsappgroep. Hoewel de mogelijkheden voor begeleiding en samenwerking in het nieuwe onderwijsconcept en leerpad groter zijn, hebben niet alle studenten behoefte om daar daadwerkelijk gebruik van maken, zo blijkt.
- Vrije modules kan de student flexibel inplannen en hij kan hiermee starten wanneer het hem uitkomt. De werkvormen in de vrije modules doorloopt de student zelfstandig. Indien nodig kan de student contact opnemen met een docent.

Studentevaluaties

Uit de eerste evaluaties van 3.0-leerpaden komt naar voren dat studenten vooral zelfstandig willen studeren en dat zij het soms lastig vinden om te moeten wachten op studiegenoten of op de startmomenten van begeleide modules. Ten tijde van de audit bekeek de opleiding hoe zij het leerpad verder kan verbeteren zodat dit nog beter aansluit bij het karakter van de NTI-student. Daarnaast zorgde *COVID-19* ervoor dat de opleiding steeds meer praktijkbijeenkomsten *online* organiseert, waardoor een nog flexibeler indeling van de opleiding mogelijk is. Let er wel op, zo wil het auditpanel de opleiding meegeven, niet 'door te schieten' bij het verder flexibiliseren van de opleiding. Evaluaties laten zien dat studenten dit waarderen, omdat een *online* bijeenkomst makkelijker voor hen te combineren valt met werk en gezinsleven dan de verplichte aanwezigheid op een fysieke leslocatie.

Weging en Oordeel

Het auditpanel stelt vast dat het curriculum op deze standaard de basiskwaliteit ontstijgt. Het curriculum is zodanig vormgegeven dat waar mogelijk de praktijk en de daarin voorkomende beroepssituaties en -handelingen consequent als uitgangspunt voor het onderwijs dienen. De opleiding heeft oog voor de variëteit in opdrachten en leeractiviteiten; activerende werkvormen hebben daarbij een prominente plaats. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten een actieve rol nemen in de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).

Gelet op het bovenstaande, oordeelt het auditpanel standaard 4 als 'voldoet'.

Standaard 5: Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Toelichting NVAO: De gehanteerde toelatingseisen zijn realistisch met het oog op de beoogde leerresultaten.

Bevindingen

Studenten die kiezen voor deze studie zijn in de regel professionals die al werkzaam zijn binnen een juridische setting. Reden voor hen om juist voor deze opleiding te kiezen, ligt veelal in het flexibele, studentgecentreerd karakter ervan. Vakinhoudelijk willen zij zich verder ontwikkelen in de beroepspraktijk, hetzij vanuit hun huidige werkveld dan wel doelbewust als carrièreswitch. Een paar karakteristieken van de groep instromende studenten: hun leeftijd varieert sterk, van 27 tot en met 62. Het merendeel van de studentenpopulatie is vrouw: zo'n 2/3^e. Ongeveer de helft van de studenten heeft als vooropleiding een mbo-opleiding, gevolgd door een hbo-opleiding of is in het bezit van een middelbareschooldiploma. Verreweg de meeste studenten (90 procent) heeft een parttime- of fulltimebaan. Ruim 40 procent heeft meer dan twintig jaar werkervaring. De inhoud van het curriculum is veel studenten bij aanvang van de studie in meer of mindere mate bekend, juist door hun praktijkervaring. Studenten geven aan dat het curriculum aansluit bij hun voorkennis en daarmee bij hun kwalificaties.

De 3.0-opleiding HBO - Rechten telt tot april 2023 373 actieve studenten. Hogeschool NTI biedt de opleiding in een flexibele deeltijdvariant aan. Studenten die toelaatbaar zijn tot de opleiding wisselen tijdens een gesprek met een studieadviseur de wederzijdse verwachtingen uit. Gespreksonderwerpen zijn daarbij bijvoorbeeld de studielast, de stage en het *blended learning* onderwijsconcept dat veelal afwijkt van hetgeen studenten gewend zijn uit hun eerdere onderwijservaringen.

Een toelatingscommissie beoordeelt of studenten voldoen aan de wettelijke vooropleidingseisen. Studenten die hier niet aan voldoen kunnen deelnemen aan een 21+-toelatingstoets. Als een student op basis van zijn of haar opleiding in aanmerking komt voor vrijstellingen, dan kan de student een vrijstellingsverzoek indienen bij de examencommissie. Dit verzoek wordt conform de vrijstellingsprocedure van Hogeschool NTI behandeld en beoordeeld. Het aantal studenten dat vrijstelling krijgt, is beperkt: studenten kiezen ervoor om het volledig curriculum te doorlopen, ook al beschikken zij op een bepaald rechtsgebied over voldoende kennis.

De instroom in de deeltijdvariant is de afgelopen jaren, met kleine schommelingen, nagenoeg gelijk gebleven. De hogere totale studentenaantallen kwamen vooral op het conto van de klassikale- en voltijdvariant. Sinds 2022 biedt Hogeschool NTI beide laatstgenoemde opleidingsopties niet meer aan. Eén van de redenen die de opleiding hiervoor aangeeft, was de hoge uitval in de voltijdopleiding. Het door de opleiding gehanteerde *blended learning* concept leidde ertoe dat studenten veel begeleiding nodig hadden. De uitval in zowel de propedeuse als in de hoofdfase van de afgelopen jaren kent verschillende oorzaken. Vaak zijn er privéomstandigheden zoals een nieuwe baan, ziekte of een zwangerschap die studenten doen besluiten om te stoppen. Andere oorzaken voor de uitval zijn het niet nakomen van de financiële verplichtingen en het overstappen naar een andere (NTI-)opleiding.

Weging en Oordeel

Kenmerkend voor de studentpopulatie is dat zij veelal bekend is met het juridisch vakgebied alvorens met de opleiding starten. De opleiding sluit aan bij de beginsituatie van de groep instromende studenten. Voorafgaand aan de start van de opleiding bespreken opleiding en studenten hun wederzijdse verwachtingen. Beide punten, de aansluiting bij de beginsituatie van studenten en het intakegesprek, zijn voor het auditpanel aanleiding om vast te stellen dat het curriculum aansluit op de kwalificaties van de groep aspirant-studenten.

Gelet op het bovenstaande, oordeelt het auditpanel standaard 5 als 'voldoet'.

4.3. Personeel

Standaard 6: Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Toelichting NVAO: De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren. Het personeelsbeleid draagt daar aan bij. Er is voldoende personeel beschikbaar om de opleiding te verzorgen en de studenten te begeleiden.

Bevindingen

Hogeschool NTI werkt met freelance professionals die over vakinhoudelijke en actuele kennis van de opleiding beschikken en werkzaam zijn in de dagelijkse (beroeps)praktijk of over ruime ervaring in het juridische beroepenveld beschikken. Het docententeam is verantwoordelijk voor de uitvoering van het onderwijs en de examinering. Bij het werven van docenten let de opleiding op hun ervaring in het onderwijs en in de beroepspraktijk. Docenten dienen zelf hun vak kennis op peil te houden.

Het docententeam van HBO - Rechten bestaat uit 27 docenten. De inzet van docenten is afhankelijk van hun kennis en ervaring op het gebied van recht, onderwijskunde en didactische kwaliteiten. Het kernteam waar enkele docenten zitting in hebben, is verantwoordelijk voor de inhoudelijke vertaling van het beroeps- en opleidingsprofiel, de implementatie en monitoring van de besluiten vanuit de curriculumcommissie naar het curriculum en voor de verdere ontwikkeling van de opleiding. Vergaderingen met de werkveldcommissie, kalibreersessies en nieuwsbrieven zorgen ervoor dat de docenten geïnformeerd blijven over de opleiding. Het auditpanel stelt vast dat het docententeam in voldoende mate is toegerust om de studieonderdelen te verzorgen.

Docenten die de opleiding als examinerator inzet, zijn benoemd door de examencommissie. De deskundigheid binnen het curriculum is zodanig afgedekt dat docenten elkaar kunnen vervangen, mocht dit nodig zijn. Zij kunnen binnen de opleiding werkzaam zijn als ontwikkelaar, corrector, docent, beoordelaar, scriptiebegeleider, adviseur en/of examinerator. Het opleidingsniveau van de docenten is als volgt: 7 procent heeft een bachelorachtergrond, 93 procent is wo-opgeleid in een veelal juridische discipline. Aangezien de docenten freelance professionals zijn, zijn zij naast docent vaak ook nog actief in het werkveld. Hierdoor zijn zij goed op de hoogte van de actuele ontwikkelingen in het werkveld. Van belang is wel dat de opleiding docenten en beoordelaars goed voorbereid op het werken met beroepsproducten. Dit geldt ook voor de examencommissie.

Tevredenheid studenten

Studenten zijn tevreden over de vakinhoudelijke en didactische kwaliteit van de docenten. In de studentenenquête van 2022 beoordeelden studenten hun docenten van de opleiding met een 3,8 op een vijfpuntsschaal. Daarbij geven zij aan vooral erg tevreden te zijn over de inhoudelijke deskundigheid van docenten, hun kennis van de beroepspraktijk en bereikbaarheid. Docenten zijn in staat om studenten op een adequate wijze te begeleiden; begeleiding vindt veelal plaats in de vorm van adviezen/tips. Studenten waarderen dit.

Tevredenheid docenten

In de docentenenquête van 2021 geven docenten aan positief te zijn over hun werkzaamheden voor Hogeschool NTI. Zo zijn zij tevreden over de informatie die ze krijgen wat betreft het onderwijsconcept en de opdrachtomschrijving die ze ontvangen. Docenten beoordelen de kwaliteitsborging door Hogeschool NTI met een ruime voldoende. Een mogelijk verbeterpunt is de communicatie met betrekking tot de inhoudelijke veranderingen van de opleiding.

Post-Covid

Na de uitbraak van *COVID-19* in maart 2020 hebben veel van de praktijkbijeenkomsten *online* plaatsgevonden. Dit vroeg het nodige van de hogeschool en van de freelance professionals. Om te zorgen dat ook de *online* bijeenkomsten van goede kwaliteit zijn, zijn er vanuit de opleiding trainingen gegeven over *online* lesgeven, zijn de formats van de lesbrieven voor docenten aangepast en is er een apart e-mailadres opgezet waar docenten vragen kunnen stellen over *online* lesgeven. Docenten geven aan tevreden te zijn over de informatie die ze hebben gekregen over de veranderingen binnen het onderwijs als gevolg van *COVID-19*. Ook zijn docenten tevreden over de ondersteuning die ze hebben gekregen bij het *online* lesgeven in tijden van *COVID-19*. In 2021 is besloten om het merendeel van de praktijkbijeenkomsten *online* te blijven aanbieden. De mogelijkheid tot het volgen van *online* praktijkbijeenkomsten past goed binnen het flexibele onderwijsconcept van Hogeschool NTI.

Weging en Oordeel

De opleiding beschikt over ruim voldoende docenten om de opleiding te verzorgen. Hun vooropleiding, veelal binnen het juridisch domein op academisch niveau, is zonder meer tevredenstellend. De vakinhoudelijke en didactische kwaliteiten beoordelen studenten als goed, evenals hun kennis van de beroepspraktijk. Studenten waarderen de wijze waarop docenten invulling geven aan de begeleiding. Docenten zijn tevreden over de wijze waarop de opleiding hen aanstuurt en over de wijze waarop zij ten tijde van de *COVID-19* periode zijn geïnformeerd en ondersteund.

Gelet op het bovenstaande, oordeelt het auditpanel standaard 6 als 'voldoet'.

4.4. Voorzieningen

Standaard 7: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Toelichting NVAO: De huisvesting van de opleiding en de voorzieningen passen bij de beoogde leerresultaten en de onderwijsleeromgeving.

Bevindingen

De fysieke les- en examenlocaties zijn goed bereikbaar met openbaar vervoer en eigen vervoer en zijn toegankelijk voor studenten met een functiebeperking. Materiële voorzieningen, zoals (digitale) leermiddelen (literatuur, toegang tot bibliotheek en software) stelt de onderwijsinstelling ter beschikking aan studenten. De lessen kunnen studenten op verschillende locaties in Nederland volgen. Deze zijn uitgerust met audiovisuele apparatuur. Hogeschool NTI beschikt over ruim voldoende moderne les- en vergaderlokalen op de hoofdvestiging in Leiden. Studenten kunnen hier ook een lokaal reserveren om te studeren. Externe les- en vergaderlokalen bevinden zich op goed bereikbare en toegeruste locaties verspreid over het land.

Flexibel studeren via Hogeschool NTI betekent (1) dat studenten iedere dag met een opleiding kunnen starten, in (2) in eigen tempo en plaatsafhankelijk. Via het digitale netwerk van Hogeschool NTI komen studenten, na ingelogd te zijn, de opleiding binnen via 'Mijn NTI'. Hier vinden zij alle relevante informatie en kunnen zij zich aanmelden voor modules, praktijkbijeenkomsten inplannen, paperopdrachten inleveren, studieresultaten inzien en docenten en begeleiders raadplegen.

Een leerpad in de digitale leeromgeving is opgebouwd uit een inleiding, kern en afsluiting. In de inleiding krijgt de student middels een introductievideo een korte uitleg over de inhoud van de module en is onder andere een overzicht te zien van de leerdoelen en de literatuur. Vervolgens gaat de student aan de slag met de lesstof van de module. In ieder leerpad zijn werkvormen verwerkt die aansluiten op het betreffende thema. Voorbeelden hiervan zijn: het behandelen van een casus, discussiëren of het houden van een interview. Docenten kunnen uit een *toolbox* inspiratie opdoen voor de meest geschikte didactische werkvormen. Naast het studiemateriaal waarover studenten beschikken, kunnen zij ook gebruikmaken van een *online database* met internationale wetenschappelijke literatuur.

Uit een NTI-breed onderzoek naar de *online* leeromgeving onder studenten blijkt dat het merendeel van de ondervraagde studenten deze duidelijk vindt en gemakkelijk om mee te werken. Rond de 70 procent bekijkt in dit verband de introductievideo; meer dan 90 procent maakt gebruik van alle *tools* die de opleiding hen aanbiedt. Docenten en studenten beoordelen de kwaliteit van het opleidingsconcept en de leeromgeving als goed. In de afgelopen jaren heeft de opleiding een aantal door studenten aangegeven punten verbeterd daar waar het *online* werkvormen betreft. Zo bleek de vraagstelling bij de e-module en memotrainer, gebruikt in het 2.0-onderwijsconcept, niet altijd duidelijk. Inmiddels is dit aangepast.

Weging en Oordeel

De opleiding biedt haar studenten een adequaat vormgegeven leeromgeving aan die hen de mogelijkheid biedt om tijd- en plaatsafhankelijk te studeren. Een belangrijk punt voor studenten om juist voor deze opleiding te kiezen. Docenten en studenten beoordelen de kwaliteit van het opleidingsconcept en de leeromgeving als goed. Een mooi initiatief volgens het panel is de *toolbox* voor docenten waar zij inspiratie vinden voor te hanteren werkvormen. Positief is het auditpanel verder over het feit dat de opleiding maatregelen neemt indien de voorzieningen niet meer aan de eisen van studenten voldoen.

Gelet op het bovenstaande, oordeelt het auditpanel standaard 7 als 'voldoet'.

Standaard 8: De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Toelichting NVAO: Studenten ontvangen een passende begeleiding (ook in het geval van een functiebeperking). De informatievoorziening van de opleiding is adequaat.

Bevindingen

Kenmerkend voor de opleiding is dat de studiebegeleiding en de informatievoorziening afgestemd zijn op de werkende volwassen student die zelf de verantwoordelijkheid neemt voor zijn leerproces. Bij de start begeleidt de opleiding haar studenten intensief. Naarmate deze in zijn studie vordert, is hij steeds meer zelf verantwoordelijk voor studieplanning en leerproces. De studiebegeleiding kenmerkt zich in eerste instantie door begeleiding bij het plannen en sturen van de (studie)loopbaan, het ontwikkelen van het (zelf)sturend vermogen en het bevorderen van een optimaal studieverloop. Centraal hierbij staan de studiebegeleiders. Bij het afstuderen zijn een stagebegeleider en afstudeerbegeleider betrokken. Studenten geven aan tevreden te zijn over de begeleiding tijdens de stage en over de contacten tussen de stageverlenende instantie en de opleiding.

De begeleiding van een student valt uiteen in twee onderdelen: *online* begeleiding binnen de *online* leeromgeving en de begeleiding door docenten en studiebegeleiding, zowel tijdens de lessen als daarbuiten, bijvoorbeeld tijdens stages. Het adequaat begeleiden van studenten was voor de onderwijsorganisatie een belangrijke drijfveer bij de invoering van *a New Spring* die overigens Salta-breed toepassing vindt. Deze *online* leeromgeving helpt studenten op weg door middel van een leerpad dat de verschillende onderdelen laat zien van een module en de leeromgeving. Door het bekijken van de introductievideo, leerdoelen en toetsing ziet de student wat de opleiding van hem verwacht in een module. Docenten en studenten zijn tevreden over de *online* leeromgeving. Studiebegeleiding helpt studenten verder bij procedurele vragen, studiemotivatie of het maken van een studieplanning. Studenten kunnen contact opnemen met hun begeleiders via telefoon, WhatsApp, Facebook en mail.

Studiebegeleiders organiseren iedere week een mentoruur voor de studenten. Docenten die praktijkbijeenkomsten van de opleiding HBO - Rechten geven of een module begeleiden, zijn afkomstig uit het werkveld en geven vaak ook les bij andere onderwijsinstellingen. Zij vormen het aanspreekpunt voor studenten als het gaat om inhoudelijke vragen. Er is voor gekozen om praktijkbijeenkomsten te organiseren bij modules waarin studenten met specifiek juridische vaardigheden oefenen, zoals het maken van een dagvaarding, het bepleiten van een zaak en het voeren van een juridisch adviesgesprek. Voorbeelden van modules waar een praktijkbijeenkomst deel van uit maakt zijn: Juridisch procesmanagement, Bestuursrecht en Mediation. Tijdens deze bijeenkomsten gaan studenten actief aan de slag met de leerstof, werken zij samen met medestudenten en is er een docent aanwezig die de dag voorbereidt en begeleidt. Hogeschool NTI probeert zoveel mogelijk praktijkbijeenkomsten *online* aan te bieden. Soms is dit echter niet haalbaar omdat studenten vaardigheden en/of handelingen oefenen. In dat geval vindt de bijeenkomst op een fysieke locatie plaats.

Mede door de aanbeveling van het vorige auditpanel in 2017 om te kiezen voor een meer proactieve begeleiding, heeft de opleiding de afgelopen jaren verschillende verbeteringen geïnitieerd, waaronder de uitbreiding van het telefonische spreekuur. Ook kunnen studenten hun begeleider iedere werkdag bereiken. Het is voor studenten mogelijk om via email/telefoon/Teams/Zoom vragen te stellen aan vakinhoudelijke professionals. Tenslotte is er door de toevoeging van begeleide modules in het 3.0-onderwijsconcept meer inhoudelijke begeleiding mogelijk van vakinhoudelijke docenten. Studenten krijgen in deze modules tien weken intensieve begeleiding van een vakinhoudelijke docent.

Verbeterpunt in de informatievoorziening naar studenten was de opleidingsinformatie die niet eenvoudig terug te vinden was. Daarop is enkele jaren gelden de studentportaal 'Mijn NTI' aangepast waardoor het gebruikersgemak voor de studenten verbeterde. In 2019/2020 zijn nog meer functionaliteiten toegevoegd, zoals het kunnen aanvragen van propedeuse-verklaringen/certificaten en de mogelijkheid om in te schrijven voor een minor.

In 2021 is het team Studentbeleving opgericht dat zich richt op klachten en negatieve ervaringen van studenten, zodat de opleiding signalen beter en eerder oppakt. Ook vertalen zij de casus van een student naar adviezen voor studiebegeleiders, zodat zij een betere begeleiding kunnen geven. De eerste reacties van studenten op deze aanpassing is positief, maar de opleiding blijft zoeken naar mogelijkheden om de begeleiding verder te optimaliseren.

Weging en Oordeel

De opleiding beschikt over een begeleidingssystematiek die is aangepast aan de doelgroep van volwassen studenten die over werkervaring beschikken. Naarmate studenten in hun studie vorderen, zijn zij steeds meer zelf verantwoordelijk voor de studieplanning en het leerproces. Een volgens het auditpanel goed uitgangspunt. De *online* leeromgeving beoordelen docenten en studenten positief. Het organiseren van praktijkbijeenkomsten beschouwt het auditpanel als een waardevolle toevoeging aan de begeleiding van studenten. Tenslotte stelt het auditpanel vast dat de opleiding op een adequate wijze de aanbeveling van het vorige auditpanel rondom de begeleiding heeft opgepakt. De verbeteringen van 'Mijn NTI' springen hierbij in het oog.

Op basis van het bovenstaande oordeelt het auditpanel standaard 8 als 'voldoet'.

4.5. Kwaliteitszorg

Standaard 9: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Toelichting NVAO: De opleiding organiseert effectieve periodieke feedback die de realisatie van de beoogde leerresultaten ondersteunt. Bij bestaande opleidingen vinden geëigende verbeteringen plaats naar aanleiding van de uitkomsten van de vorige beoordeling. Hierbij worden passende evaluatie- en meetactiviteiten ingezet. De uitkomsten van deze evaluatie vormen aantoonbaar de basis voor ontwikkeling en verbetering. De opleiding legt intern verantwoording af over de bijdrage van de opleiding aan het realiseren van de strategische doelen van de instelling. Kwaliteitszorg verzekert realisatie van de beoogde leerresultaten. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissies, medewerkers, studenten, alumni en het afnemende beroepenveld van de opleiding actief betrokken. De ontwerpprocessen en de erkenning en borging van de kwaliteit van de opleiding zijn in overeenstemming met de ESG. De opleiding publiceert accurate, betrouwbare en voor de doelgroepen goed toegankelijke informatie over de kwaliteit van de opleiding.

Bevindingen

Hogeschool NTI kenmerkt zich door een strak georganiseerd kwaliteitsmanagementsysteem ter monitoring van de kwaliteit van opleidingen. De opleiding kan haar eigen visie op kwaliteit en kwaliteitszorg verder expliciteren. Het kwaliteitsmanagementsysteem is op een zodanige wijze vormgegeven dat het alle elementen omvat om de opleiding periodiek te evalueren. De uitkomsten van evaluaties en overleggen vormen de basis voor verbeteringen in het curriculum. Deze bespreekt de opleiding met haar curriculumcommissie en verantwoordt deze richting *stakeholders*.

Sinds 2016 borgt de opleiding haar kwaliteit door het werken met zowel lange- als korte PDCA-cycli. De lange cyclus beslaat de accreditatiecyclus van zes jaar. De korte cyclus heeft betrekking op één studiejaar. Voor aanvang van elk studiejaar stelt de afdeling Onderwijsmanagement voor de opleiding een jaarplan op. Input hiervoor is afkomstig uit het doorlopen van de jaarcyclus van de opleiding en de input die zij ontvangt van *stakeholders* op afstand, zoals de werkveldcommissie of direct betrokkenen zoals studenten en docenten. Periodiek vindt een evaluatie plaats op de uitvoering van het jaarplan en beziet de opleiding of de plannen geleid hebben tot de gewenste verbeteringen.

De kwaliteitseisen waar de opleiding mee werkt, zijn opgesteld op basis van wet- en regelgeving en de standaarden van de externe visiterende partijen, zoals de NVAO. Door middel van periodieke evaluaties maakt de opleiding inzichtelijk waar zij verbeterpunten ziet. Het auditpanel is gebleken dat de opleiding beschikt over een werkende PDCA-cyclus. Alle actoren zijn nadrukkelijk gericht op het stelselmatig verbeteren van de onderwijskwaliteit. Daarbij worden effectieve verbetermaatregelen genomen, die de opleiding langs elektronische weg deelt met alle belanghebbenden.

Naast de implementatie van de kwaliteitscyclus is Hogeschool NTI in 2020 gestart met implementeren van risicomanagement per afdeling of proces. De aanleiding voor het uitvoeren van dit project was de wens voor een *27001-certificering* voor NTI. Deze analyses zijn uitgevoerd voor alle processen en middelen binnen NTI. In periode 2016-2023 heeft de opleiding veel aandacht besteed aan het opzetten en implementeren van een kwaliteitszorgsystematiek en een jaarlijkse risicobeoordeling voor verschillende afdelingen die bij de opleiding betrokken zijn. Op basis hiervan heeft de opleiding steeds meer zicht gekregen op haar kwaliteit. Dit moet er voor zorgen dat de opleiding *'in control'* blijft daar waar het kwaliteitszorg betreft. Het auditpanel is tevreden over de verbetermaatregelen die de opleiding genomen heeft naar aanleiding van de aandachtspunten die het auditpanel in 2017 formuleerde in haar accreditatierapport.

Weging en Oordeel

De kwaliteitszorg van de opleiding voldoet zonder meer aan de basiskwaliteit. Het systeem van evaluaties dat zij heeft ingericht functioneert, waarbij de opleiding bij alle betrokken partijen stelselmatig kwalitatieve informatie ophaalt over alle aspecten van de opleiding en, meer specifiek, het curriculum. Het kwaliteitszorgsysteem wordt door alle betrokkenen breed gedragen.

Gelet op bovenstaande weging, oordeelt het auditpanel standaard 9 als 'voldoet'.

4.6. Toetsing

Standaard 10: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De examencommissie oefent haar wettelijke bevoegdheid uit. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student.

Bevindingen

Toetsvisie

De toetsvisie van Hogeschool NTI luidt als volgt: 'toetsing is een cruciaal onderdeel van de opleiding en heeft als doel het leerproces te bevorderen en valide, betrouwbare en navolgbare informatie over de voortgang in de opleiding te geven'. Voor de opleiding heeft toetsing dan ook twee functies: het bevorderen van het leerproces van de student en het geven van informatie over de studievoortgang van de student. Het auditpanel kan zich vinden in deze toetsvisie.

Toetsbeleid en kwaliteit toetsen

De uitgangspunten van het toetsbeleid zijn uitgewerkt in de Onderwijs- en examenregeling en in handleidingen en instructies op het gebied van toetsing en examinering. Betrouwbaarheid, validiteit en transparantie van examens vormen hierbij voor de opleiding de centrale thema's. Een aantal kenmerken rondom toetsen binnen de opleiding laten zich als volgt samenvatten.

- De beoordelingscriteria die de opleiding hanteert bij de beoordeling van studentproducten-breed-door-de-opleiding, zijn duidelijk voor zowel beoordelaars als voor de studenten. Laatstgenoemden weten dus waar de opleiding hen op beoordeelt.
- Toetsen vormen een integraal onderdeel van het curriculum waardoor de opleiding geen afzonderlijke toetsweken kent.
- De betrouwbaarheid van de toetsen borgt de opleiding doordat zij volgens het vier-ogenprincipe door minimaal twee examinatoren worden ontwikkeld.
- De verdeling en zwaarte van de toetsvragen, de toetsopdrachten en de beoordelingssystematiek worden bij de start van elk vak met de studenten gedeeld.
- Voor de betrouwbaarheid van de beoordeling zijn meerdere examinatoren verantwoordelijk voor het beoordelen van toetsen en vinden er voor zover noodzakelijk tussen de examinatoren kalibreersessies plaats.
- De toetsdeskundigheid van docenten kan toenemen, bijvoorbeeld door (minimaal) een BKE verplicht te stellen. Salta Group neemt op dit punt maatregelen.

De opleiding hanteert verschillende toetsvormen. Zo toetst zij iedere module met een (digitaal) tentamen, een paper of een mondeling tentamen. Een paper bestaat uit een beroepsproduct, een onderzoeksopdracht, een essay of een casustoets. Verder werken studenten jaarlijks aan een integrale beroepsopdracht, waarbij zij kennis van verschillende modules combineren, alsmede aan een professionaliseringsopdracht, waarin een praktijkcomponent is verwerkt. De beroepscontext legt hierbij een link tussen de modules en is er door reflectie aandacht voor de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de student.

Samenvattend stelt het auditpanel vast dat de opleiding op een zorgvuldige wijze toetsen ontwerpt, afneemt en beoordeelt. Het auditpanel beoordeelt de toetsen toets-technisch adequaat, inhoudelijk relevant en van een passend hbo-bachelorniveau. Ook de variatie in en validiteit van toetsen is op orde.

Examencommissie

De examencommissie is verantwoordelijk voor de kwaliteit van toetsing en examinering. Zij wordt bij de uitvoering van haar taken en bevoegdheden gefaciliteerd door het instellingsbestuur. De examencommissie werkt volgens het 'Integraal Beheermodel Centrale Examencommissie Hoger Onderwijs' dat Salta Group-breed geldt. Centraal staat daarbij haar taakopvatting: het voorkomen dat een student onterecht een getuigschrift ontvangt. Tijdens de

audit werd dit aspect expliciet door de examencommissie genoemd. Zij selecteert en wijst examinatoren aan en informeert hen over de beoordelingssystematiek. Tenslotte evalueert de examencommissie de door examinatoren uitgevoerde beoordelingen. Afstemming over de beoordelingen tussen beoordelaars/examinatoren vindt periodiek plaats onder verantwoordelijkheid van de examencommissie. Dit gebeurt met name met het oog op interbeoordelaarsbetrouwbaarheid.

Tijdens de audit wordt de in de documentatie gewekte indruk dat de examencommissie haar taken serieus neemt, zonder meer bevestigd. Het auditpanel sprak tijdens de audit met vertegenwoordigers van de examencommissie en vond haar solide en vertrouwenwekkend. Ook uit de door het auditpanel bestudeerde stukken is het beeld ontstaan dat de examencommissie haar rol op een adequate wijze uitvoert. De beoordelingen die het auditpanel heeft ingezien, met name die van de eindwerken, waren adequaat.

Afstuderen

Studenten tonen aan dat zij het eindniveau van de opleiding hebben bereikt door stage en afstudeeropdracht. In het oude 2.0-curriculum was dit laatste een scriptie, in het vernieuwde 3.0-curriculum een beroepsproduct. Een goedgekeurd plan van aanpak ligt aan de basis van de afstudeeropdracht alvorens de student verder kan. Voor zowel de afstudeeropdracht als het eindgesprek geldt dat elk van de te beoordelen onderdelen voldoende moet zijn. Compensatie is niet mogelijk.

De scriptieadviseur van de student treedt op als begeleider en eerste beoordelaar van de afstudeeropdracht; dit geldt zowel voor de beoordeling van de scriptie als voor de beoordeling van het beroepsproduct. Nadat de student beschikt over een concreet afstudeervoorstel en voldoet aan de ingangsvoorwaarden voor het afstuderen, mag hij deelnemen aan de twee praktijkbijeenkomsten: 'Onderzoek en Afstuderen' en 'Plan van aanpak training I en II'. Vervolgens werkt de student het plan van aanpak verder uit tot een definitief onderzoeksvoorstel. Dit legt hij ter goedkeuring voor aan een onafhankelijke beoordelaar die een finaal oordeel geeft.

De begeleiding van de student start nadat deze de eerste versie van het plan van aanpak heeft ingeleverd, ongeacht of de beoordeling voldoende is. Hierna bepalen student en adviseur/eerste beoordelaar wanneer zij samenkomen tijdens een afstudeertraject. Op het moment dat de adviseur van mening is dat de afstudeeropdracht verdedigbaar is, beoordeelt een onafhankelijke beoordelaar deze. Op deze wijze wil de opleiding de betrouwbaarheid van de beoordeling vergroten.

De afgelopen jaren zijn regelmatig kalibreersessies georganiseerd om afstemming en transparantie tussen de eerste en tweede beoordelaar te bevorderen. Het auditpanel pleit er nadrukkelijk voor om vaker te kalibreren binnen de opleiding dan dat dit thans het geval is. Nieuwe thema's hierbij zouden kunnen zijn: het samengevoegde beoordelingsformulier van NTI en de LOI en de beoordeling van beroepsproducten. Naar aanleiding van het verbeterpunt van de visitatie in 2017 is vooral gelet op de argumentatie van bevindingen en resultaten in de scripties. De argumentatie komt bij sommige studenten nu beter uit de verf, maar dit blijft een aandachtspunt voor de opleiding. Dit verbeterpunt is ook meegenomen in de ontwikkeling van het nieuwe curriculum, waarin in de integrale opdracht van jaar 2 en 3, maar ook in de module 'Juridisch onderzoek', extra aandacht is voor argumentatie en onderbouwing.

In het nieuwe curriculum studeren studenten af met een beroepsproduct. De meest in het oog springende kenmerken zijn hierbij:

- studenten geven een juridisch advies en ze maken een verantwoordingsrapport waarin ze dit advies onderbouwen;
- de opleiding bereidt hen hierop voort door het volgen van de module 'Juridisch onderzoek' alsmede door verschillende integrale beroepsopdrachten en professionaliseringsopdrachten in het curriculum;

- in de integrale opdrachten oefenen studenten met de verschillen stappen om tot een gedegen juridisch advies te komen. Hierdoor hebben een studenten een gedegen voorbereiding voor ze aan de slag gaan met het afstuderen.

De opleiding wil na de eerste afgestudeerden met een beroepsproduct het niveau van de beroepsproducten en het proces van begeleiding van de studenten monitoren op basis van kalibreersessie met afstudeerbegeleiders en beoordelaars. Ook wil de opleiding het afstudeerproces met (afgestudeerde) studenten evalueren. Tenslotte wil zij beroepsproducten en evaluaties voorleggen aan de werkveldcommissie en het kernteam. Waar nodig vinden inhoudelijke aanpassingen plaats om het afstuderen met een beroepsproduct nog beter te integreren in de opleiding.

Weging en Oordeel

Het auditpanel is van oordeel dat de opleiding op deze standaard de basiskwaliteit ontstijgt. Sinds de laatste audit in 2017 heeft zij majeure stappen gezet om het proces van toetsing en beoordeling in de volle breedte kwalitatief op een hoger plan te brengen. Zij hanteert een systeem van toetsen en beoordelen dat zowel de validiteit, de betrouwbaarheid en, voor studenten, de transparantie van toetsing waarborgt. Ook de variatie in toetsvormen heeft de opleiding op orde. Het afstudeerprogramma vindt het auditpanel gedegen wat opzet betreft en staat garant om studenten op alle te behalen beoogde leerresultaten te toetsen. De door het management prima gefaciliteerde examencommissie functioneert goed. De opleiding heeft op adequate wijze gewerkt aan een aandachtspunt van de visitatiecommissie uit 2017 rondom de oordeelsvorming.

Gelet op het bovenstaande, oordeelt het auditpanel standaard 10 als 'voldoet'.

4.7. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 11: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Het meest recente cohort is de 3.0-opleiding en daar zijn nog geen afstudeerwerken van. Het auditpanel heeft voorafgaand aan de audit van vijftien deeltijdafgestudeerden uit het eerdere cohort van de opleiding de afstudeerproducten bestudeerd. Het vond deze over de gehele linie op hbo-bachelorniveau en kan zich vinden in de becijfering door de opleiding van deze afstudeerwerken. Ter illustratie van de bevindingen door het auditpanel volgen hierna vijf waarnemingen overgenomen uit de beoordeling van de afstudeerwerken door de panelleden:

- *'Een praktisch vraagstuk met een hoog juridisch gehalte. Dit soort vraagstukken maakt echt goed duidelijk waarom deze opleiding op hbo-bachelorniveau van toegevoegde waarde is. De feedback in de beoordeling is wat staccato, maar wel op niveau en passend. Beoordeling en cijfer zijn in lijn'.*
- *'Onderwerp leent zich ook prima voor een beschrijvend onderzoek. Zeer nuttig voor de opdrachtgever die haar processen heeft afgestemd op de wetwijzigingen. Beoordeling en cijfer zijn in lijn'.*
- *'Interessante casus, is mager uitgewerkt had veel meer ingezet. De schrijver is soms wat langdradig en warrig in zijn betoog. Vraag is in welke mate de studenten begeleid zijn in het schrijven van zulke rapporten. De feedback is goed en duidelijk. Oordeel en cijfer zijn logisch en in lijn'.*
- *'Vraagstuk in het juridische gebied maar had ook zomaar door een managementstudent gemaakt kunnen zijn. Toch omdat het methodisch redelijk goed in elkaar zat, een 6,7 wat op zich in lijn is met het niveau. De beoordelingen zijn voorzien van volledige feedback'.*
- *'Traditionele scriptie maar wel prettig geschreven en met aanbevelingen die voor de opdrachtgever zeer relevant zijn. De beoordeling richt zich op de standaard scriptie-opbouw en is evenredig met de kwaliteit van de scriptie'.*

Het auditpanel is verder ingenomen met de veranderde opzet van het afstuderen, van scriptie naar beroepsproduct en verwacht dat deze creatieve en bij de beroepspraktijk passende studentproducten oplevert die aansluiting bieden op de landelijke ontwikkelingen rondom hbo-bacheloronderzoek.

Uit het auditgesprek met alumni en werkveldvertegenwoordigers, concludeert het auditpanel dat studenten goed in het werkveld 'landen'. Alumni vinden dat zij breed zijn opgeleid en beschikken over het vermogen om zelfstandig kennis te ontwikkelen. De opleiding is er 'trots' op dat 80 procent van haar afgestudeerden een baan heeft op hbo-niveau, 20 procent zelfs op wo-niveau. Zij zijn in uiteenlopende functies in het juridische domein aan de slag gegaan of doorgegroeid. De opleiding noemt in dit verband de functies van senior behandelaar bezwaar toeslagen, juridisch medewerker handhaving of juridisch medewerker op een notariskantoor.

Weging en Oordeel

De opleiding levert over de volle breedte studenten af die beschikken over de vereiste beoogde leerresultaten. Dit blijkt niet alleen uit het optreden van de studenten met wie het auditpanel tijdens de audit sprak, maar ook uit de vijftien eindwerken die het auditpanel, bestudeerde en beoordeelde. Het auditpanel is daarmee van oordeel dat afgestudeerden van deze Hbo-bacheloropleiding Rechten het bachelorniveau behalen. Het werkveld, de alumni inclusief, zijn goed te spreken over het functioneren van afgestudeerden in de praktijk respectievelijk de kwaliteit van de opleiding. Gelet op het bovenstaande, oordeelt het auditpanel standaard 11 als 'voldoet'.

5. ALGEMEEN EINDOORDEEL

De hbo-bacheloropleiding Rechten beschikt over een stevig en duidelijk vormgegeven curriculum, verankerd in nationale kaders. Het team docenten is voldoende toegerust om de opleiding te verzorgen door hun vakinhoudelijke kennis en kennis van de beroepspraktijk. De praktijkgerichtheid is hoog, de studentgecentreerdheid staat bij Hogeschool NTI, en daarmee ook bij de deze opleiding, hoog in het vaandel. Daarmee leidt de hbo-bacheloropleiding Rechten goed opgeleide professionals op. Voor alle standaarden voldoet de opleiding in de variant deeltijd aan de basiskwaliteit zoals beschreven in het Beoordelingskader 2018 van de NVAO. Op basis van de beslisregels van de NVAO komt het panel tot het algemene eindoordeel 'positief' voor de hbo-bacheloropleiding Rechten in de variant deeltijd en adviseert de NVAO de accreditatie van deze opleiding te continueren.

6. AANBEVELINGEN

Zorg dat je deel uitmaakt van het landelijk overleg HBO - Rechten opleidingen. Blijf hier aankloppen.

De toetsdeskundigheid van docenten/beoordelaars kan de opleiding verder verhogen, bijvoorbeeld door het verplicht stellen van een Basiskwalificatie Examinering of een SKE. Verhoog in dit verband het aantal kalibreersessies aanzienlijk.

Maak nog meer gebruik van de mogelijkheden die het *blended learning* concept biedt.

Zorg ervoor dat docenten/beoordelaars goed voorbereid/toegerust zijn voor de omgang met beroepsproducten.

BIJLAGE I Scoretabel

Scoretabel paneloordelen Hogeschool NTI Hbo-bacheloropleiding HBO-Rechten deeltijd	
Onderwerpen / Standaarden	Oordeel
Beoogde leerresultaten	
Standaard 1. Beoogde leerresultaten	v
Programma	
Standaard 2. Oriëntatie programma	v
Standaard 3. Inhoud programma	v
Standaard 4. Vormgeving programma	v
Standaard 5. Aansluiting programma	v
Personeel	
Standaard 6. Kwalificaties personeel	v
Voorzieningen	
Standaard 7. Huisvesting en materiele voorzieningen	v
Standaard 8. Studiebegeleiding en informatievoorziening	v
Kwaliteitszorg	
Standaard 9. Periodiek evalueren	v
Toetsing	
Standaard 10. Toetsing	v
Gerealiseerde leerresultaten	
Standaard 11. Leerresultaten	v
Algemeen eindoordeel	Positief

BIJLAGE II Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma Uitgebreide Opleidingsbeoordeling t.b.v. t.b.v. hbo-bacheloropleiding Rechten NTI Hogeschool, Schuttersveld 6, 2316 ZB Leiden. Datum 22 juni 2023.

08.15 - 08.30 uur	Ontvangst panel
08.30 - 09.15 uur	Vooroverleg panel (besloten)
09.15 - 10.30 uur	Sessie 1 - Gesprek onderwijsmanagement met presentatie A New Spring Manager Hoger Onderwijs Opleidingsmanager Servicemanager Projectmanager Onderwijsontwikkeling Projectmanager Onderwijsontwikkeling Kerndocent
10.30 - 10.45 uur	Korte pauze panel (besloten)
10.45 - 11.30 uur	Sessie 2 - Gesprek kernteam Kerndocent opleiding Kernteamlid Kernteamlid Kernteamlid Kernteamlid Projectmanager Onderwijsontwikkeling Projectmanager Onderwijsontwikkeling
11.30 - 12.00 uur	Mogelijkheid voor panel om materiaal en leeromgeving te bekijken en open spreekuur
12.00 - 12.30 uur	Intern overleg panel inclusief lunch
12.30 - 13.15 uur	Gesprek studenten en alumni Alumnus Alumnus Alumnus Student Student Student
13.15 - 13.30 uur	Korte pauze panel (besloten)
13.30 - 14.15 uur	Sessie 4 - Gesprek examencommissie en borging kwaliteit Voorzitter Examencommissie Lid Examencommissie Kwaliteitsmanager Manager Kwaliteitszorg
14.15 - 14.30 uur	Korte pauze panel (besloten)

14.30 - 15.15 uur	Sessie 5 - Gesprek werkveldcommissie Lid werkveldcommissie Lid Werkveldcommissie Lid Werkveldcommissie
15.15 - 15.30 uur	Pending issues auditpanel (besloten)
15.30 - 16.00 uur	Intern overleg auditpanel (besloten)
16.00 - 16.30 uur	Terugkoppeling door panel aan onderwijsmanagement Manager Hoger Onderwijs Opleidingsmanager Servicemanager Projectmanager Onderwijsontwikkeling Projectmanager Onderwijsontwikkeling Kerndocent Kwaliteitsmanager Manager Kwaliteitszorg

In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende deeltijdopleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde "Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs" van september 2018. Daarin staan de standaarden vermeld waarop een auditpanel zich bij de uitgebreide opleidingsbeoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het panel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

Op basis van de door opleiding verstrekte documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de deeltijdvariant.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld; die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft - ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Afstemming panels binnen het cluster HBO - Rechten

Afstemming tussen alle panels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen de evaluatiebureaus gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. De panelleden die deze audit uitvoerden, beschikken over ruime auditervaring en ervaring binnen het domein/werkveld om deze NTI-opleiding te kunnen vergelijken met andere HBO - Rechten opleidingen. Verder wordt de afstemming tussen de panels geborgd door de ondersteuning van zo veel mogelijk dezelfde secretaris vanuit de evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel. Het auditteam ontving geen reactie.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, September 2018'.

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één CROHO-registratie wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende kader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Uitgebreide opleidingsbeoordeling

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien standaard 1 voldoet en maximaal vijf standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het panel het opleggen van voorwaarden adviseert (zie aanvullende beslisregels voorwaarden).

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:

- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoort/scoren;
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort;
- op een tot vijf standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het panel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- zes of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

BIJLAGE III Lijst geraadpleegde documenten

- Zelfevaluatie-rapport opleiding.
- Domeinspecifiek referentiekader en de leerresultaten van de opleiding.
- Schematisch programma-overzicht.
- Inhoudsbeschrijving (op hoofdlijnen) van de programma-onderdelen, met vermelding van
 - leerresultaten, leerdoelen, werkvormen, wijze van toetsen, literatuur (verplicht / aanbevolen), betrokken docenten en studiepunten.
- Onderwijs- en examenregeling – OER.
- Overzicht van het ingezette personeel:
 - naam, functie, omvang aanstelling, graad en deskundigheid.
- Overzichtslijst van alle recente eindwerken (of van portfolio's / werkstukken waaruit het door de student bereikte eindniveau kan worden afgeleid).
- Jaarverslag examencommissie.
- Toetsopgaven + beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen) en een representatieve selectie van gemaakte toetsen (presentaties, stageverslagen, assessments, portfolio's e.d.) en beoordelingen.
- Representatieve selectie van handboeken en overig studiemateriaal.

Het auditpanel heeft van 15 studenten de eindwerken bestudeerd en beoordeeld. Om redenen van privacy zijn de namen van de afgestudeerden, hun studentnummers evenals de titels van de eindwerken hier weggelaten maar uiteraard wel bekend bij de secretaris van het auditteam, en daar eventueel op te vragen.

BIJLAGE IV Panelsamenstelling

Op 1 mei 2023 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de Hbo-bacheloropleiding Rechten van Hogeschool NTI, onder het nummer PA-1534.

Naam visitatiegroep:	Hbo Rechten groep 4
----------------------	---------------------

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit adviesrapport beschreven opleiding.

Naam	Korte functiebeschrijvingen
Mr. F.D. (Françoise) Lanting Med Voorzitter	Onderwijsmanager Fontys OSO.
Prof. dr. R.C.H. (Rob) van Otterlo Lid	Senior Consultant op het gebied van Professional Services (Legal) en Hoger Onderwijs.
M. E.C. (Edwin) Moor Lid	Onderwijsmanager bachelor Bedrijfskunde van de Hogeschool Rotterdam Business School.
Mevr. E. (Emma) de Schepper Studentlid	Student hbo Rechten, Juridische Hogeschool Avans-Fontys.
De heer drs. G.W.M.C (Ger) Broers Secretaris	Adviseur Hobéon, NVAO-getraind secretaris

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.

Hobéon 

Lange Voorhout 14
2514 ED Den Haag
+31 (0)70 30 66 800
info@hobeon.nl
www.hobeon.nl